

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Факультет психологии образования

Кафедра психологии семьи и детства

СЕМЬЯ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Семья пожилого человека
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Система оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1 Список источников и литературы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы	Ошибка! Закладка не определена.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Другие материалы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о пожилых людях как особой социально-демографической общности, обладающей специфическими свойствами, и практиках ее социальной поддержки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержательное наполнение ключевых понятий курса: старость, старение, пенсионный статус, социальное исключение;
- раскрыть содержание основных исследовательских геронтологических стратегий;
- показать контекстуальные особенности восприятия старости членами семьи;
- выделить особенности и идентифицировать практики социальной поддержки пожилых людей в семье.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПКУ-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания.	Знать: функционально-ролевую структуру семьи Уметь: разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи пожилого человека, с целью повышения их психологической культуры Владеть:
	ПКУ-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.	Знать: особенности семьи как персональной микросреды развития личности, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи Уметь: применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; Владеть: приемами творческой продуктивности в пожилом возрасте
	ПКУ -1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.	Знать: Классификация психических изменений в старости и типов психологического старения. Уметь: организовать лекционно-просветительскую работу с пожилыми людьми Владеть: навыками помощи семье, дезорганизации внутрисемейных отношений,

		навыками различных психотехнических приемов работы с семьями
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семья пожилого человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Семейная проблематика в эмпирических исследованиях, Системная семейная психотерапия, Основы семейного консультирования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Психология компетентного родительства, Научно-исследовательская работа

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Практические занятия	26
3	Контроль	18
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Процесс старения и возрастные изменения в организме	Категории «возраст» и «жизненный путь личности». Эволюция психофизиологических функций человека. Сенсомоторная организация в различные периоды старости. Понятие психического старения. Признаки физиологического старения. Классификация психических изменений в старости и типов психологического старения.

2	Тема 2. Психические изменения в личности старого человека	Возраст и личность. Возрастная динамика личностных особенностей. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте. Особенности самосознания. Поведенческие особенности. Мотивационно-потребностная сфера в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей.
3	Тема 3. Семья и поддержка пожилого человека	Проблема социальной изоляции. Взаимоотношения между людьми разных возрастов как объективное социальное явление: экономические, правовые, моральные аспекты. Геронтофилия - особое почитание стариков, когда пожилые люди пользуются исключительными привилегиями. Геронтофобия - боязнь старости, негативное отношение к пожилым. Социальные и семейные связи как важнейший фактор оптимального старения.
4	Тема 4. Профилактика старения	Анализ современных теоретических конструктов, определяющих самобытность финального этапа жизненного пути, его социальных коррелятов. Теория разъединения. Теория активности. Теория возрастной стратификации. Теория наименования. Теория социальной девиации. Темпоральная теория старости. Старость в контексте трансмиссии культуры. Теория субкультуры. Теория геронтологической трансцендентальности.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Процесс старения и возрастные изменения в организме	<i>Лекция 1</i> <i>Семинар.</i> <i>занятие 1</i> <i>Самостоятельная</i> <i>работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием презентации</i> <i>Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

2.	Тема 2. Психические изменения в личности старого человека	Лекция 2 Семинар. занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Дискуссия, опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Тема 3. Семья и поддержка пожилого человека	Лекция 3 Семинар. занятие 3 Самостоятельная работа	Творческое задание Творческая работа, опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Профилактика старения	Лекция 4 Семинар. занятие 4	Контрольная работа Собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. В чем заключается специфика межпоколенных взаимодействий в современном российском обществе?
2. Каковы основные функции свободного времени в детстве, юношеском, взрослом и пожилом возрасте? Есть ли принципиальные сходства и различия?
3. Чем определяются трудности межвозрастного общения?
4. Жизненный путь и биография: преемственность или несовпадение?
5. Возможно ли развитие взрослого человека как личности?
6. Возможен ли психологический витуакут как механизм стабилизации Я-концепции?

Вопросы для опроса

1. Особенности когнитивного развития человека в период старости.
2. Психогеронтологические теории.
3. Гендерные аспекты в исследовании пожилого возраста.
4. Развитие пожилого человека как субъекта деятельности, профессиональное самоопределение и саморазвитие.
5. Профессионализм и возраст.
6. Продуктивные показатели пожилого возраста.
7. Типология личности пожилых людей.
8. Изменения личности в пожилом возрасте.

Примерные темы творческих заданий

1. Проведите этимологический анализ слова «старость».
2. Раскройте сущность геронтологических стереотипов.
3. Покажите основные направления исследований геронтопсихологии.
4. Покажите социальные последствия постарения населения.

5. Сформулируйте прагматические ценности старости.
6. Докажите несинонимичность понятий «болезнь» и «старость».
 1. Выделите основные положения постмодернистской концепции старости.
 2. Сформулируйте задачи СМИ в контексте создания позитивного образа пожилого человека.
 3. Проведите тестирование пожилого человека по методике С. Бем «Маскулинность-фемининность».
 4. Определите понятия: психофизиологические функции человека, факторы развития, аффективная сфера, здоровье, физическое здоровье, физическая форма, выносливость, болезнь, нетрудоспособность, физические нездоровье, психическое здоровье, факторы здоровья, кризис, старость, смерть.
 5. Проведите изучение феномена старости по следующим параметрам: отношение к своему физическому облику, телу; отношение к своему полу; отношение к себе в обществе; отношение к дружбе; отношение к родителям; отношение к любви; отношение к семье, детям; отношение к собственности; отношение к деньгам; отношение к профессии; отношение к карьере; отношение к политике; отношение к стране; отношение к смерти; отношение к здоровью; отношение к жизни.

Вопросы для контрольной работы

1. Старение населения как социально-демографический процесс.
2. Феномен одиночества в позднем возрасте
3. Роль и место старости в онтогенезе человека.
4. Этнокультурные стереотипы восприятия старости.
5. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе.
6. Актуальность и значимость социальной работы с пожилыми людьми.
7. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
8. Супружеские отношения в позднем возрасте.
9. Геронтологическая идентичность.
10. Психогеронтологические теории.
11. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми.
12. Коммуникативная компетентность пожилых людей.
13. Социальный статус пожилого человека в современной России.
14. Образовательные и просветительные программы для пожилых людей.
15. Политическая активность пожилых людей.
16. Социальные и экзистенциальные механизмы конструирования образа старости.
17. Взаимопомощь поколений.
18. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии.
19. Психические заболевания и старение.
20. Клиническая геронтология, синдром депрессии и синдром деменции.
21. Досуг пожилых людей.
22. Отношение к пожилым людям в русской культуре.
23. Гетерогенность пожилого населения.
24. Медико-социальная помощь пожилым людям со стороны благотворительных организаций.
25. Социальная работа с семьей пожилого человека.
26. Геронтологическая реабилитация.
27. Межпоколенные отношения - прародители-дети: проблемы и перспективы
28. Творчество в позднем возрасте.
29. Проблема насилия и поздний возраст.
30. Гендерный аспект геронтологической проблемы.

Вопросы к экзамену

9. Этимологический анализ слова «старость».
10. «Женское лицо» старости: социокультурные последствия.
11. Специфика межпоколенных взаимодействий в современном российском обществе.
12. Принципиальное различие процесса старения у диких животных и у людей.
13. Психофизиологическое развитие и изменчивость здоровья в период старения.
14. Психическое старение.
15. Корректирующая роль семьи в поведении пожилых и старых людей и в построении системы их отношений.

- 16.Изменение сенсорно-перцептивных и психомоторных функций при старении.
- 17.Возрастные изменения интеллекта. Влияние образования, общей эрудиции, интересов и знаний на сохранение интеллекта.
- 18.Старость как социокультурное явление.
- 19.Специфика языковой компетентности пожилых людей.
- 20.Особенности кризиса пожилого возраста.
- 21.Особенности когнитивного развития человека в период старости.
- 22.Психогеронтологические теории.
- 23.Гендерные аспекты в исследовании пожилого возраста.
- 24.Развитие пожилого человека как субъекта деятельности, профессиональное самоопределение и саморазвитие.
- 25.Профессионализм и возраст.
26. Продуктивные показатели пожилого возраста.
- 27.Типология личности пожилых людей.
- 28.Изменения личности в пожилом возрасте.
- 29.Понятие профессионального здоровья.
30. Профессиональное долгожительство.
31. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс.
32. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.
33. Опасности выхода на пенсию и изменения статуса.
34. Профессиональное самосохранение и саморазвитие.
35. Человек пенсионного возраста как субъект общения.
- 36.Особенности геронтологического восприятия феномена смерти.
- 37.Роль семьи в жизни пожилого человека.
- 38.Функции семьи по отношению к старшему поколению.
- 39.Особенности общения и отношений к пожилому человеку в семье.
- 40.Обретение и потеря семейных ролей.
- 41.Семейная помощь и уход за пожилыми людьми
- 42.Аттитюды к выходу на пенсию.
- 43.Сущность геронтологических стереотипов.
- 44.Обучение и труд как факторы интеллектуального развития человека пенсионного возраста.
45. Условия и качество жизни в позднем возрасте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Елютина М.Э. Супружеские отношения в пожилом возрасте // Социологические исследования. №11. 2010. С.83-92. <https://znanium.com/catalog/product/937532>
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикста, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб., 2013. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>

Дополнительная литература:

1. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. - СПб.: Речь, 2010 . 655 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Краснова О.В., Галасюк И. Н., Шишина Т. В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья. - СПб.: КАРО, 2011. - 319 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : Учебник / Е. Л. Солдатова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 384. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

4. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 343с. <https://urait.ru/bcode/437120>
5. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
6. Якимова Т.В. Психология семьи : Учебник и практикум / Т. В. Якимова. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 345. <https://urait.ru/bcode/426256>
7. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : Учебное пособие / Е. А. Соловьева. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 255. <https://urait.ru/bcode/445285>
8. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 234. <https://urait.ru/bcode/438241>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7.Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс

4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Процесс старения и возрастные изменения в организме

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие возраста в сфере социально-гуманитарного знания, понятие третьего и четвертого возрастов.
2. Актуальные направления исследований геронтологии.
3. Причины вариативного отношения к пожилому возрасту.
4. Понятие “возрастные кризисы”. Кризис пожилого возраста.
5. Существенные различия между старением организма животных и старением человека.
6. Теории развития и старения.
7. Фазы и законы геронтогенеза (гетерохронности, гетеротопности, гетерокинетичности, гетерокатефтенности).
8. Возрастная динамика творческой продуктивности. Лонгитюдные исследования биографий творческих личностей. Типы творческой эволюции.

Список литературы:

1. Елютина М.Э. Супружеские отношения в пожилом возрасте // Социологические исследования. №11. 2010. С.83-92. <https://znanium.com/catalog/product/937532>
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикста, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб., 2013. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>

Тема 2 (6 ч.) Психические изменения в личности старого человека

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности стиля жизни, поведения пожилого человека.
2. Проблема одиночества в позднем возрасте.
3. Конструирование геронтологической идентичности.
4. Психопатология старения (Альцгеймеровская деменция в ее различных формах, болезнь Гентингтона). Изменения личности при старческих деменциях.
5. Проблема маргинальности пожилых людей в современной России.

Список литературы:

1. Елютина М.Э. Супружеские отношения в пожилом возрасте // Социологические исследования. №11. 2010. С.83-92. <https://znanium.com/catalog/product/937532>

2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикта, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб., 2013. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>

Тема 3 (4 ч.) Семья и поддержка пожилого человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношения между людьми разных возрастов как объективное социальное явление: экономические, правовые, моральные аспекты.
2. Социокультурная динамика отношения к пожилым людям.
3. Семья пожилого человека.
4. Поколенческая организация семьи: истоки, функции, современные перспективы. Практики внутрисемейного возрастного взаимодействия.
5. Проблема институализации лиц, нуждающихся в уходе и медицинском обслуживании.
6. Лакунизированный характер межвозрастного общения.
7. Социально-экономические аспекты “вдовства”.

Список литературы:

1. Елютина М.Э. Супружеские отношения в пожилом возрасте // Социологические исследования. №11. 2010. С.83-92. <https://znanium.com/catalog/product/937532>
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикта, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб., 2013. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>

Тема 4 (4 ч.) Профилактика старения.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные теории, определяющие самобытность финального этапа жизненного пути, его социальных коррелятов.
2. Теория разъединения и теория активности.
3. Теория возрастной стратификации и теория наименования.
4. Теория социальной девиации и теория субкультуры.
5. Социальная адаптация пожилых.
6. Переход к пенсионному статусу: социально-психологические последствия.
7. Механизмы интеграции пожилых людей в социум.
8. Геронтологические образовательные программы
10. Виды досуготворчества в позднем возрасте (художественное творчество, приобретение новых знаний и навыков, коллекционирование).

Список литературы:

1. Елютина М.Э. Супружеские отношения в пожилом возрасте // Социологические исследования. №11. 2010. С.83-92. <https://znanium.com/catalog/product/937532>
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикта, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб., 2013. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Семья пожилого человека»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: сформировать представление о пожилых людях как особой социально-демографической общности, обладающей специфическими свойствами, и практиках ее социальной поддержки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержательное наполнение ключевых понятий курса: старость, старение, пенсионный статус, социальное исключение;
- раскрыть содержание основных исследовательских геронтологических стратегий;
- показать контекстуальные особенности восприятия старости членами семьи;
- выделить особенности и идентифицировать практики социальной поддержки пожилых людей в семье.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПКУ-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания.	Знать: функционально-ролевую структуру семьи Уметь: разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи пожилого человека, с целью повышения их психологической культуры Владеть:
	ПКУ-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.	Знать: особенности семьи как персональной микросреды развития личности, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи Уметь: применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; Владеть: приемами творческой продуктивности в пожилом возрасте
	ПКУ -1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.	Знать: Классификация психических изменений в старости и типов психологического старения. Уметь: организовать лекционно-просветительскую работу с пожилыми людьми Владеть: навыками помощи семье, дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных

		психотехнических приемов работы с семьями
--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.